

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN HASIL BELAJAR MELALUI METODE PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING**

(PTK Siswa Kelas VII D di SMP Negeri 2 Sawit, Boyolali 2012/2013)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun oleh :

KARTINI

A 410 090 029

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PTK Siswa Kelas VII D SMP Negeri 2 Sawit, Boyolali 2012/ 2013)**

Diajukan Oleh :

KARTINI

A 410 090 029

Disetujui Untuk Dipertahankan
Di hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Rita P. Khotimah, S.Si, M. Sc
NIK : 926

Tanggal :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PTK Siswa Kelas VII D SMP Negeri 2 Sawit, Boyolali 2012/ 2013)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

KARTINI

A 410 090 029

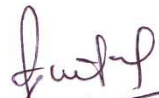

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Rita P. Khotimah, S.Si, M. Sc
2. Drs. Ariyanto, M.Pd
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd.

()
()
()

Surakarta, 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dra. N. Setyaningsih, M. Si
NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2013



Kartini

A 410 090 029

MOTTO

Sesungguhnya Al Qur'an itu benar-benar firman yang memisahkan
antara yang hak dan bathil

(QS.Ath thaaq:13)

Kesulitan sekeras apapun akan terasa ringan dengan adanya senyuman
dari orang yang terpercaya

(Al Qarni)

Cintailah apa yang engkau cintai sekedarnya saja, mungkin suatu hari
ia akan menjadi sesuatu yang engkau benci, dan bencilah apa yang
engkau benci sekedarnya saja, mungkin suatu hari ia akan menjadi
sesuatu yang paling engkau cintai

(H.R Muslim)

Ada pujian yang datang tanpa diinginkan dan ada celaan yang datang
tanpa diharapkan, maka sia-sialah orang hidup yang hanya
mengharapkan pujian semata

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan kepada Allah SWT. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis telah dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini kupersembahkan untuk :

- Bapak & Ibu tercinta yang telah mendidik tanpa lelah, memberikan kasih sayang dan do'a yang tiada pernah putus, semoga tetesan butir-butir keringatmu terwujud sebagai keberhasilan dan kebahagiaanku.
- Kakak (Sarino dan Saridi) dan Adikku tersayang (Susilo), terimakasih atas do'a dan semangat yang telah engkau berikan.
- Seseorang yang menjadi penyemangatku terima kasih atas do'a, perhatian serta semangat yang selama ini menghiasi disetiap perjalanan hidupku.
- Sahabatku (Ita dan Sari) yang paling gookil yang berkorban banyak untukku. Semoga ikatan persahabatan kita akan selalu abadi dan takkan pernah terputus.
- Teman-teman FKIP math kelas A '09 Terimakasih atas kebersamaannya. kenangan dan kebersamaan kita tak akan pernah aku lupakan.
- Almamater tercinta UMS.
- Pembaca yang budiman, semoga dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*” dengan lancar sesuai dengan harapan.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Ning Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya.
3. Ibu Rita P. Khotimah, S.Si, M. Sc, selaku dosen pembimbing terima kasih atas waktu yang telah diberikan memberikan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Hariyono,S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sawit Boyolali, yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Bapak Susilo Budi Wiyono, A. Md. Pd, selaku guru bidang studi Matematika di SMP Negeri 2 Sawit Boyolali yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
1. Tujuan Umum.....	6
2. Tujuan Khusus.	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis.....	6

BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Kajian Teori	10
1. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	10
a. Hakekat Pemecahan Masalah.....	10
2. Konsep Hasil Belajar Matematika	11
a. Hakekat Matematika.....	11
b. Hakekat Belajar.....	12
c. Konsep Hasil Belajar Matematika.....	13
3. Konsep Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
a. Hakekat Metode Pembelajaran	14
b. Konsep Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
1. Tempat Penelitian.....	22
2. Waktu Penelitian	22
C. Subyek Penelitian	24
D. Prosedur Penelitian	24
1. Dialog Awal.....	26
2. Perencanaan Tindakan.....	27

3. Pelaksanaan Tindakan	31
4. Observasi dan Monitoring	32
5. Refleksi	33
6. Evaluasi	34
7. Kesimpulan	34
E. Pengumpulan Data	35
1. Observasi	35
2. Catatan Lapangan	35
3. Dokumentasi	35
F. Instrumen Penelitian	36
G. Validitas Data	38
H. Teknik Analisis Data	39
a. Proses Reduksi Data	39
b. Penyajian Data	39
c. Verifikasi Data	40
I. Indikator Kinerja	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Profil Tempat Penelitian	42
B. Deskripsi Data	43
1. Kondisi awal	43
2. Tindakan Kelas Putaran I ..	45
3. Tindakan Kelas Putaran II ..	51
4. Tindakan Kelas Puataran III ..	56

C. Pembahasan Hasil Penelitian	61
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Implikasi	69
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan dan persamaan variabel-variabel penelitian	9
Tabel 3.1	Jadwal kegiatan penelitian	23
Tabel 4.1	Data peningkatan kemampuan berpikir kritis	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	19
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	25
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan dan Kemampuan Bernalar.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	77
Lampiran 2. Catatan Observasi Pendahuluan.....	78
Lampiran 3. Lembar Catatan Lapangan.....	79
Lampiran 4. Catatan Lapangan Siklus I	80
Lampiran 5. Catatan Lapangan Siklus II.....	82
Lampiran 6. Catatan Lapangan Siklus III.....	84
Lampiran 7. Lembar Pedoman Observasi.....	86
Lampiran 8. Pedoman Observasi Siklus I.....	92
Lampiran 9. Pedoman Observasi Siklus II.....	98
Lampiran 10. Pedoman Observasi Siklus III.....	104
Lampiran 11. Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	110
Lampiran 12. RPP Siklus I.....	112
Lampiran 13. RPP Siklus II	120
Lampiran 14. RPP Siklus III.....	127
Lampiran 15. Masalah Siklus I.....	133
Lampiran 16. Masalah Siklus II.....	137
Lampiran 17. Masalah Siklus III.....	148
Lampiran 18. Soal Evaluasi Siklus I.....	144
Lampiran 19. Soal Evaluasi Siklus II.....	147
Lampiran 20. Soal Evaluasi Siklus III.....	150

Lampiran 21. Daftar Nama Siswa Kelas VII D.....	153
Lampiran 22. Daftar Kemampuan Pemecahan Masalah (Sebelum Siklus).....	154
Lampiran 23. Daftar Kemampuan Pemecahan Masalah (Siklus I).....	155
Lampiran 24. Daftar Kemampuan Pemecahan Masalah(Siklus II)	156
Lampiran 25. Daftar Kemampuan Pemecahan Masalah (Siklus III).....	155
Lampiran 26 Daftar Hasil Belajar Siswa (Nilai Soal Evaluasi).....	158
Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian.....	159
Lampiran 28. Surat-surat.....	163

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*

(PTK Siswa Kelas VII D SMP Negeri 2 Sawit, Boyolali 2012/ 2013)

Kartini (A 410 090 029), Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2013, 73 Halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas VII D SMP N 2 Sawit Boyolali dengan menggunakan metode pembelajaran *problem based learning*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaborasi antara guru matematika dengan peneliti. Subyek penelitiannya antara lain adalah guru matematika kelas VII D SMP N 2 Sawit Boyolali sebagai subyek peneliti tindakan, siswa kelas VII D SMP N 2 Sawit Boyolali yang berjumlah 31 siswa sebagai subyek penerima tindakan, sedangkan peneliti sebagai subyek yang membantu dalam perencanaan dan pengumpulan data penelitian. Data dikumpulkan melalui observasi, catatan lapangan, tes dan dokumentasi. Data dianalisis sejak tindakan pembelajaran dilaksanakan melalui proses reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data (penarikan kesimpulan). Hasil penelitian ini adalah adanya peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa dilihat dari indikator yang meliputi (1) siswa yang mampu mengidentifikasi masalah 12,90% sebelum tindakan, setelah tindakan menjadi 58,06% (2) siswa yang mampu merencanakan penyelesaian 9,67% sebelum tindakan, setelah tindakan menjadi 61,29% (3) siswa yang mampu menjalankan rencana 16,12 % sebelum tindakan, setelah tindakan menjadi 54,83% (4) siswa yang mampu memeriksa kembali 12,90%, setelah tindakan menjadi 64,51%. Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari indikator kemampuan mengerjakan soal evaluasi \geq KKM 16,12% sebelum tindakan, setelah tindakan menjadi 64,51%. Dengan adanya peningkatan kedua aspek tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci: *masalah, problem-based-learning*